

Рабочая программа по родному (татарскому) языку составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС ООО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан», утвержденной приказом №101 от 15 апреля 2019 года.
- Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан» на 2020 – 2021 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол № 2, от 28 августа 2020 года)
- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам.
- Положения о рабочей программе учителя.
- Учебник: Күңелле татар теле. Рус телендә башлангыч гомуми белем бирү оешмаларының 1нче сыйныфы өчен дәреслек (татар телен өйрәнүче укучылар өчен). Төзүчеләре: Р.З. Хәйдәрәва, Г.М. Әхмәтжанова, Л.Ә. Гыйниятуллина Татар теле китабы. Казан. «Татармультфильм» нәшрияты, 2014 ел

Родной (татарский) язык.

Класс 1 А

Количество часов в неделю- 1 час

Всего 33 часа

Итоговых контрольных уроков (тест) 1 час

Планируемые результаты

Личностные результаты

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты.

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты по видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

в говорении

- вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор;
- воспринимать наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;
- пересказывать услышанный/ прочитанный текст;
- составлять собственный текст по аналогии;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- выражать суждение относительно поступков героев;

в аудировании

- понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;
- понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам.

в чтении

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения; интонационное выделение знаков препинания;
- извлекать конкретную информацию из прочитанного;
- формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;
- прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения;
- самостоятельно определить тему, главную мысль; деление текста (сообщения) на смысловые части, их оглавление;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.

в письме

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- отличать буквы от транскрипционных значков; сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;
- писать по образцу короткое письмо другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.

Говорение

Ученик научится:

-участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении),

соблюдая нормы речевого этикета;

-составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

-рассказывать о себе, своей семье, друге;

-подробно, сжато, выборочно пересказывать тексты;

-создавать рассказы на предложенные сюжеты; составлять рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся).

Ученик получит возможность научиться:

-участвовать в диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;

-создавать тексты разных типов речи (повествование, описание)

Аудирование

Ученик научится:

-понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

-воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

-соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

-читать про себя и находить необходимую информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

Письмо

Ученик научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;

- создавать письменные монологические высказывания

Ученик получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

-воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы алфавита;

-пользоваться алфавитом, знать последовательность букв в нём;

-списывать текст;

Ученик получит возможность научиться:

-группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки родного языка, соблюдая нормы произношения звуков;

-различать коммуникативные типы предложений по интонации;

Ученик получит возможность научиться:

-соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические нормы современного родного литературного языка;

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

-узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;

-оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

-оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

-распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

-распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи;

-строить предложения;

-определять границы предложений;

-делить текст на предложения;

Ученик получит возможность научиться:

-использовать в речи простые предложения;

преобразовывать текст;

-создавать бытовые рассказы

Содержание учебного материала

Давайте познакомимся! Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз и татарского

Моя школа и мой класс. Учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Школьная библиотека.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, профессии, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.

Помощь родителям. Как я помогаю родителям? Совместный домашний труд. Оценка своей деятельности.

Мой день. Распорядок дня. Гигиена. Здоровье.

Покупки. В магазине продуктов, одежды, посуды. На рынке.

В столовой. В школьной столовой. Любимая еда. Мы накрываем стол.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Совместные занятия. Письмо другу.

Праздники. День рождения, Новый год, 8 Марта, День мам. Национальные традиции татарского и русского народов. Подарки. Поздравления.

Спорт и спортивные игры. Летние, зимние виды спорта. Спортивные кружки.

Моя Республика. Общие сведения: название, символика, национальности, столица, города. Транспорт. Достопримечательности.

Природа родного края. Времена года. Погода. Экология.

Дикие и домашние животные, птицы. Любимое домашнее животное.

Поездки и путешествия. Летний отдых. Отдых зимой. Отдых на море. Отдых в деревне.

Выдающиеся представители татарского народа. Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

1 класс

Давайте познакомимся! Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Числительные с 1 по 10.

Лесные друзья. Дикие животные. Дикие животные, места обитания. Их описание.. Праздник спорта

Участие в спортивных играх. Умение командовать . Умение задать вопрос и ответить на него.

В школе. Учебные принадлежности. Количество, цвет, наличие, отсутствие учебных пособий; умение задавать вопросы.

Домашние животные и птицы. Домашние животные и птицы, их названия, места обитания.

В саду. Названия овощей, их цвет, вкус. Фрукты, количество, их цвет, вкус;

Наступила зима. Признаки зимы. Зимние игры . Новогодний праздник

Будь здоров! Части тела. У врача. Предметы личной гигиены.

Наша семья. Члены семьи. Что мы делаем в семье? 8 Марта-праздник матери. Весенний день.

Татарская народная кухня. Татарская народная кухня. В гостях. Возле стола. День рождения.

В магазине. Продукты питания. В продуктовом магазине. Посуда. В магазине посуды. Одежда. В магазине одежды.

Наступает лето. Веселое лето. Летний отдых. Мы идем на Сабантуй.

Лингвистические знания и навыки

Графика, каллиграфия, орфография.

Татарский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению. Перенос слов. Заглавная буква в начале предложения и именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Фонетическая сторона речи.

Звуки и звукосочетания татарского языка. Закон сингармонизма. Слоав с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма; слова активного словаря с гласными э, ү, ө , ы , э, о; сложные слова (көнъяк, төньяк, куляулык); слова со специфичными согласными звуками [кь], [гь], [w], [ж], [ң], [h], [ч] [‘] (гамза), слова с двойными согласными (аккош, китте). Произношение слов с я, ю, е: ярата [йа°рата], яши [йэши], юл [йул], юкә[йүкә], ел [йыл], егет [йэгэт]. Чередование согласных звуков (к/г, п//б). Нормы произношения: долготы и краткости гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова. Ударение в слове, фразе. Особенности словесного ударения в вопросительных и отрицательных местоимениях, в глаголах отрицательной формы и в глаголах повелительного наклонения. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления. Интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальных классов образовательной организации для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения; простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру татарского народа. Слова - названия предметов, их признаков, действий предметов. Общие слова для татарского и русского языков. Интернациональные слова (например, компьютер, фильм).

Начальное представление о словообразовании: парные (савыт-саба), сложные (ташбака) и составные (салават күпере) слова.

Грамматическая сторона речи.

Имена существительные. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Изменение существительных по принадлежности. Собственные имена существительные. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях. Местоимения личные, вопросительные, указательные (бу, теге, менэ). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 100. Изменение глаголов настоящего, прошедшего определенного и неопределенного времени по лицам и числам. Неопределенная форма глагола с модальными словами кирэк (кирэк түгел), ярый (ярамый). Наречия времени (бүген, иртэгэ, кичэ, иртэн). Наречие места (монда). Наиболее употребительные послелогии: белэн, турында, өчен, кебек, соң, аша. Послелогии с существительными и местоимениями. Послеложные слова (өстендэ, янында). Частицы (-мы/-ме, түгел, эле).

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Особенности порядка слов в татарском предложении. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Предложения с союзами һәм, э, ләкин, чөнки.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№ т/с	Тема урока Дәрес темасы	Виды деятельности Эшчәнлек төрлөрө	Дата проведения	
			план	Факт
Давайте познакомимся! (4 часа)				
1	Давайте познакомимся . Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами книги/.Әйдәгез танышабыз . Сыйныфташларың, укытучы, китаптагы персонажлар белән танышу. Как тебя зовут? Вопрос и ответ на него./ Синең исемең ничек? сорауы һәм аңа жавап формасы	Работа в парах, парларда эш. Работа в паре, выслушивать мнение партнера.	2.09	
2	Это кто? Что?/Бу кем?нәрсә? Это- указательное местоимение./Бу күрсәтү алмашлыгы.	Работа в парах, парларда эш. Работа в парах, поиск нужной информации.	9.09	
3	Формы утверждения и отрицания../Раслау һәм кире кагу формалары Мы задаем вопросы./Без сорау бирәбез (мы, -ме)	Работа в паре, выслушивать мнение партнера.	16.09	
4	Это какой город? Где ты живешь?/Бу кайсы шәһәр? сорауы. Син кайда яшисең? сорауы һәм аңа жавап формасы. Числительные от 1 до 10./1 дән 10 га кадәр саннар. Микъдар саннары белән таныштыру (1-10 саннары).	Освоение новых лексических единиц. Работа в паре, выслушивать мнение партнера./ Парларда эш.	23.09	
Лесные друзья 2 часа				
5	Лесные друзья . Дикие животные Ответ на вопрос сколько?/Кыргый хайваннар. Ничә? сорауына жавап бирү.	Освоение новых лексических единиц./Яңа лексик берәмлекләр үзләштерү. Работа в паре, выслушивать мнение партнера./ Парларда эш.	30.09	
6	Друзья леса.Повторение. /Урман дусларыбыз темасына сөйләшү.	Освоение новых лексических единиц./Яңа лексик берәмлекләр үзләштерү.	7.10	
Праздник спорта 3 часа				
7	Команды даем ./Командалар бирәбез Что делает Акбай?/Акбай нишли?	Работа в паре, выслушивать мнение партнера.	14.10	

8	Ответ на вопрос что делаешь? /Нишлисең? соравы һәм аңа жавап формасы С кем играешь?/Кем белән уйныйсың? соравы һәм аңа жавап формасы	Поиск нужной информации. Работа в паре, выслушивать мнение партнера.	21.10	
9	Какой? В каком?/Син ничәнче?	Освоение новых лексических единиц. Составление предложений с правильным использованием словарного порядка.	28.10	
В школе. 3 часа				
10	В школе. Учебные принадлежности./Мәктәптә. Уку – язу әсбаплары. Попросить себе учебные принадлежности . /Уку–язу әсбапларының кирәклеген әйтү, үзеңә сорап алу	Освоение новых лексических единиц. Составление предложений с правильным использованием словарного порядка.	11.11	
11	Количество, цвет, наличие и отсутствие учебных пособий/Уку-язу әсбапларының саны, төсе, барлығы һәм юклығы	Работа в паре, выслушивать мнение партнера./ Парларда эш.	18.11	
12	Как мы учимся?/Без ничек укыйбыз? Вопрос где?/Кайда? соравы һәм аңа жавап формасы	Работа в паре, выслушивать мнение партнера./ Парларда эш. Освоение новых лексических единиц./Яңа лексик берәмлекләр үзләштерү.	25.11	
Домашние животные, птицы 2 часа				
13.	Домашние животные и птицы./Йорт хайваннары һәм кошлары	Четкое изложение мнения./Фикерне төгәл житкерү.	2.12	
14	Вопрос куда?/Кая? сораулары һәм аларга жавап формасы Вопрос откуда?/Кайдан? соравы һәм аңа жавап формасы.	Работа в парах, парларда эш.	9.12	
В огороде 2 часа				
15.	Овощи./Яшелчәләр Вопрос Какой?/Нинди? соравы һәм аңа жавап формасы	Поиск нужной информации.	16.12	
16.	Фрукты./Жиләк-жимешләр. Структура Я люблю./Мин яратам төзелмәсе.	Работа в паре, выслушивать мнение партнера.	23.12	
Зима пришла 4 часа				
17.	Признаки зимы./Кыш билгеләре Дед Мороз идет./Кыш бабай килә.	Работа в парах, парларда эш.	13.01	

18	Структура “У меня есть санки.” Минем чанам бар төзелмәсе Зимние игры./ Кышкы уеннар.	Четкое изложение мнения./Фикерне төгәл житкерү. Работа в парах, парламда эш.	20.01	
19	Праздник Новый год./Яңа ел бәйрәме.	Работа в паре, выслушивать мнение партнера.	27.01	
20	Приглашение на игру./Уенга чакыру Мы идём на праздник./Бәйрәмгә барабыз.	Работа в парах, парламда эш.	3.02	
Будь здоров 2 часа				
21	Название частей тела./Тән эгъзаларының исемнәре Советы для того, чтобы быть здоровым. Узнать как дела у больного и предложить ему лекарство и чай. / Сәламәт булу өчен киңәшләр бирү. Авыру кешенең хәлен сорау, аңа дару, чәй тәкъдим итү.	Освоение новых лексических единиц. Составление предложений с правильным использованием словарного порядка./Яңа лексик берәмлекләр үзләштерү. Сүз тәртибен дөрәс кулланып , жөмлөләр төзү.	17.02	
22.	Предметы личной гигиены./Шәхси гигиена предметлары Форма запроса предметов личной гигиены. / Шәхси гигиена предметлары сорап алу формасы.	Работа в паре, выслушивать мнение партнера./ Парламда эш. Освоение новых лексических единиц./Яңа лексик берәмлекләр үзләштерү.	24.02	
Я и моя семья 2 часа				
23.	Наша семья. Знакомство с членами семьи. /Безнең гаилә. Гаилә эгъзалары белән танышу. Моя семья /Минем гаиләм.	Освоение новых лексических единиц. Работа в парах, парламда эш.	3.03	
24	Наступает весна. /Яз житә. 8 марта – праздник мам \8 нче Март – әниләр бәйрәме турында сөйләшү. Умение поздравлять с праздником./Бәйрәм белән котлый белү.	Рассказ по плану./План буенча сөйли белү. Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар. Работа по образцу./	10.03	
Татарские национальные блюда 3 часа				

25	Татарские национальные блюда. /Татар халык ашлары. Вкусные блюда /Тәмле ризыклар	Освоение новых лексических единиц. Составление предложений с правильным использованием словарного порядка. Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.	17.03	
26	В гостях. /Кунакта Встреча гостей./Кунакны каршы алу.	Умение давать советы по поведению у стола. определение проблемы творческого и поискового характера, создание алгоритма для их решения Работа в парах.	31.03	
27	Встреча гостей. День рождение – большой праздник. / Кунакны каршы алу Туган көн – зур бэйрәм. За столом. Составление вопросительных предложений с помощью аффиксов –ме/-ме. / Табын янында. -мы/-ме аффикслары ярдәмендә сорау жөмлөләр төзү.	Определение значения частиц . Умение самостоятельно применять полученные знания .	7.04	
В магазине 4 часа				
28	Продукты/ Ашамлыклар. Продуктовый магазин ./Ашамлыклар кибетендә.	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.	14.04	
29	Посуда. \Савыт-саба В магазине посуды./ Савыт-саба кибетендә. Покупка посуды в магазин / Кибеттә савыт-саба сатып алу.	Составление диалогов. Использование новых лексических единиц. Составление предложений с правильным использованием словарного порядка .	21.04	
30	Одежды./Киёмнәр. В магазине одежды./ Киёмнәр кибетендә кием киям?	Работа в парах./ парламда эш Умение самостоятельно применять полученные знания	28.04	
31	Итоговая контрольная работа./Йомгаклау контроль эш.	Самостоятельная работа.	5.05	
Лето наступает 2 часа				
32	Наступает лето. Веселое лето. / Жэй житә. Күңелле жэй.	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.	12.05	
33	Мы идем на Сабантуй. / Без Сабантуйга барабыз. Обобщающий урок. /	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.	19.05	

	Йомгаклау.			
--	------------	--	--	--

Лист корректировки 2020-2021 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		По плану	дано		

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--